

**SPRAWOZDANIE
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
ZA I SEMESTR
W ROKU
SZKOLNYM 2016/2017**

*„Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich
indywidualnej sytuacji.”*

**Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
ul. Gałczyńskiego 1, 44-300 Wodzisław Śląski**

Opracował zespół w składzie:

Ewa Orzechowska- Sowa
Aleksandra Bienias
Artur Hausman
Anna Hołomek
Małgorzata Michalak-Jarosz
Katarzyna Mrowiec
Adam Lampert
Wanda Lucyga
Helena Spyra

Spis treści:

1. Wstęp.....	3
2. Informacje podstawowe	3
2.1. Podstawa prawna	3
2.2. Przedmiot ewaluacji.....	3
2.2.1. Poziom podstawowy.....	3
2.2.2. Poziom wysoki	4
2.3. Termin przeprowadzenia	4
2.4. Cele ewaluacji.....	4
2.5. Pytania kluczowe:.....	4
2.6. Metody badawcze	4
3. Prezentacja wyników na podstawie przeprowadzonej ankiecie	5
3.1. Wnioski:.....	10
4. Wywiad z dyrektorem.....	10
5. Komentarz.....	13
6. Załączniki.....	15
6.1. Załącznik nr 1 –ankieta skierowana do rodziców	16
6.2. Załącznik nr 2 –wywiad z dyrektorem szkoły.....	18

1. Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w I semestrze w szkole. Temat ewaluacji był obszar :„Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” .W trakcie ewaluacji zebrano informacje z ankietyzacji rodziców uczniów PCKZiU, a także wywiadu z dyrektorem szkoły.

W I semestrze odbyło się 5 spotkań, na których zespół ewaluacyjny opracował wnioski z ankiety i wywiadu skierowanego do wytypowanych osób i raport.

2. Informacje podstawowe

2.1.Podstawa prawna

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270),
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214),
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami).

2.2.Przedmiot ewaluacji

Nauczyciele dostosowują nauczanie do indywidualnych potrzeb ucznia.

2.2.1. Poziom podstawowy

- ✓ W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
- ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do potrzeb każdego ucznia.

2.2.2. Poziom wysoki

- ✓ W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
- ✓ Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.
- ✓ W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

2.3. Termin przeprowadzenia

1 września 2016 r. do 3 lutego 2017r.

2.4. Cele ewaluacji

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- ✓ wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- ✓ wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- ✓ dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów,
- ✓ motywowaniu uczniów do samorozwoju.

2.5. Pytania kluczowe:

- ✓ W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- ✓ Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- ✓ Czy szkoła podejmuje działania sprzyjające wyrównywaniu szans edukacyjnych?
- ✓ Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- ✓ Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

2.6. Metody badawcze

- ✓ Ankieta
- ✓ Wywiad

3. Prezentacja wyników na podstawie przeprowadzonej ankiety

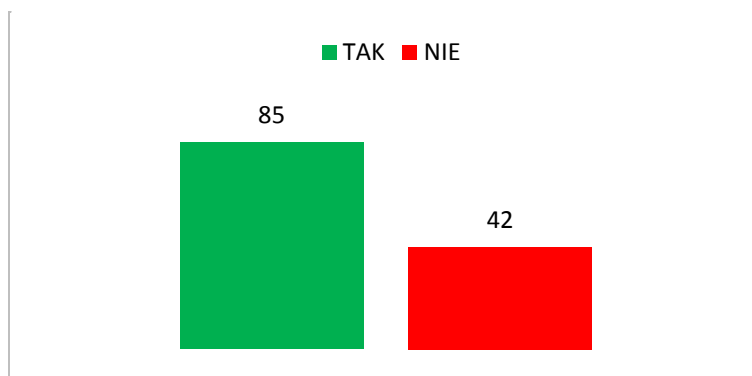
- ✓ Uczestnicy – dyrektor szkoły, rodzice uczniów PCKZiU
- ✓ Liczba respondentów – 128 osób
- ✓ Termin przeprowadzenia wywiadu – grudzień 2016 r.
- ✓ Termin przeprowadzenia ankiety – grudzień 2016 r.

Forma przeprowadzenia badania – wywiad bezpośredni, ankieta przeprowadzona formą tradycyjną na losowo wybranej grupie rodziców.

Opracowanie ilościowe ankiety przeprowadzonej wśród rodziców:

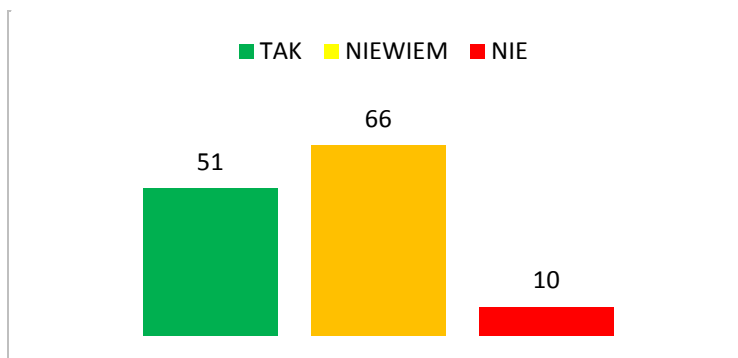
1. Czy posiada Pani/Pan wiedzę na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych?

- | | |
|--------|----|
| a. tak | 85 |
| b. nie | 42 |



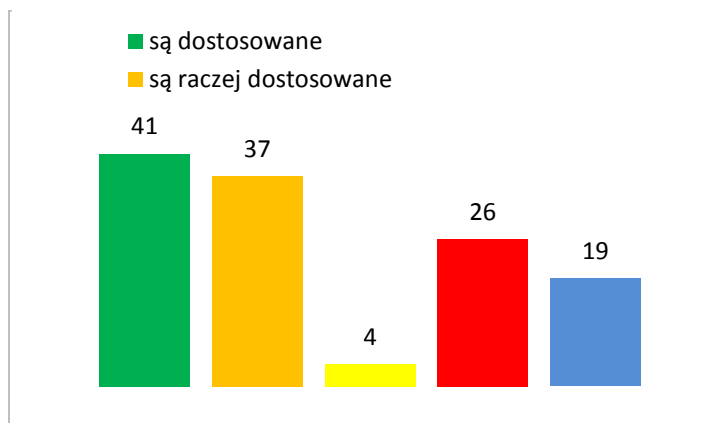
2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

- | | |
|-------------|----|
| a. tak | 51 |
| b. nie | 66 |
| c. nie wiem | 10 |



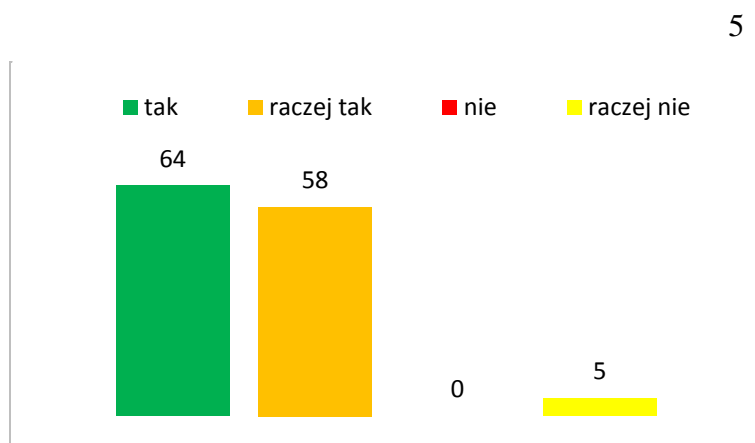
3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?

- | | |
|-----------------------------|----|
| a. są dostosowane | 41 |
| b. są raczej dostosowane | 37 |
| c. są raczej niedostosowane | 4 |
| d. są niedostosowane | 26 |
| e. nie wiem | 19 |



4. Czy nauczyciele pomagają Pani/Pana dziecku w pokonywaniu trudności w nauce?

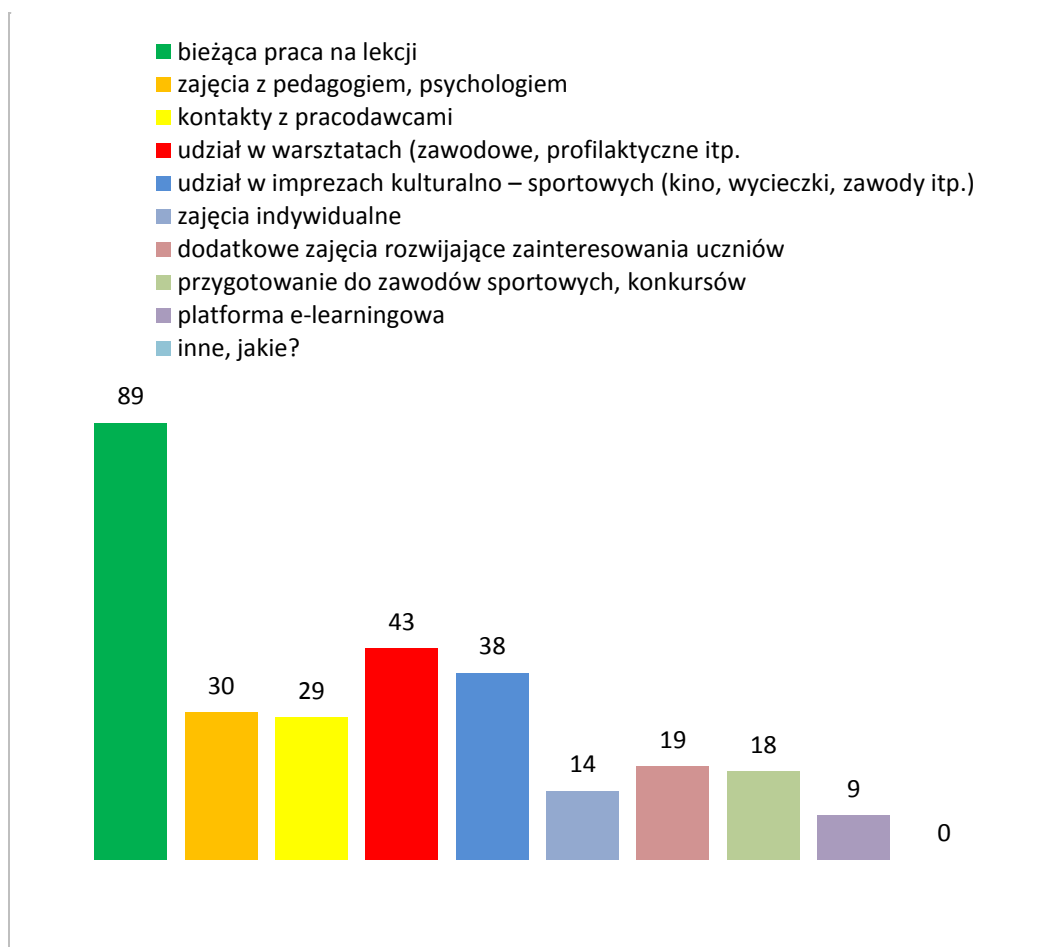
- | | |
|---------------|----|
| a. tak | 64 |
| b. raczej tak | 58 |
| c. nie | 0 |
| d. raczej nie | 5 |



5. Z jakimi formami pomocy zatknęła się Pani/Pana dziecko w szkole?

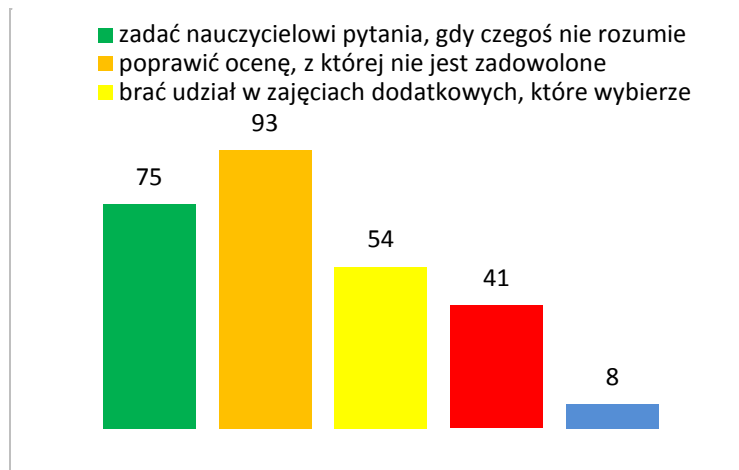
- | | |
|---------------------------------------|----|
| a. bieżąca praca na lekcji | 89 |
| b. zajęcia z pedagogiem, psychologiem | 30 |

c. kontakty z pracodawcami	29
d. udział w warsztatach (zawodowe, profilaktyczne itp.).	43
e. udział w imprezach kulturalno – sportowych (kino, wycieczki, zawody itp.)	38
f. zajęcia indywidualne	14
g. dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	19
h. przygotowanie do zawodów sportowych, konkursów	18
i. platforma e-learningowa	9
j. inne, jakie?	0



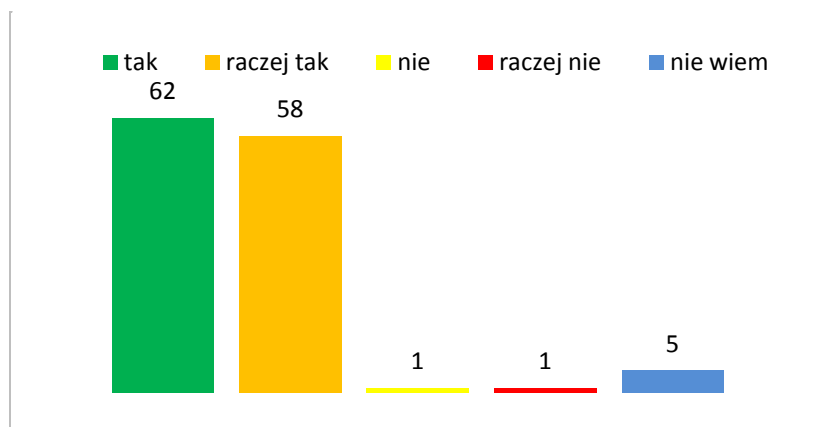
6. Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może:

a. zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie	75
b. poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone	93
c. brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze	54
d. uzyskać pomoc psychologiczno – pedagogiczną	41
e. nie mam takich informacji	8



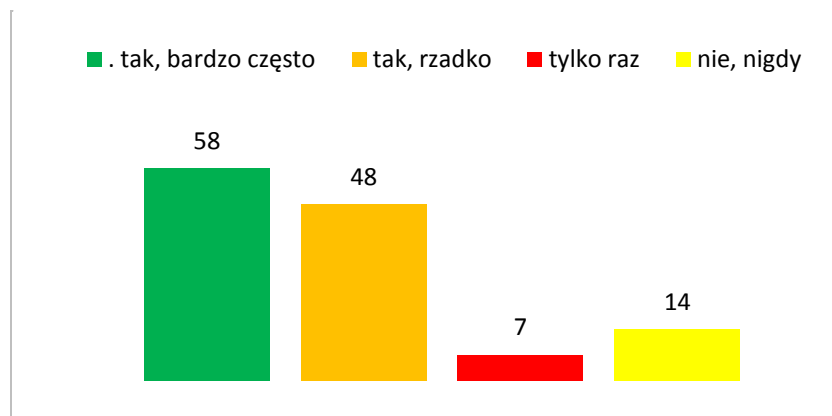
7. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?

a. tak	62
b. raczej tak	58
c. nie	1
d. raczej nie	1
e. nie wiem	5



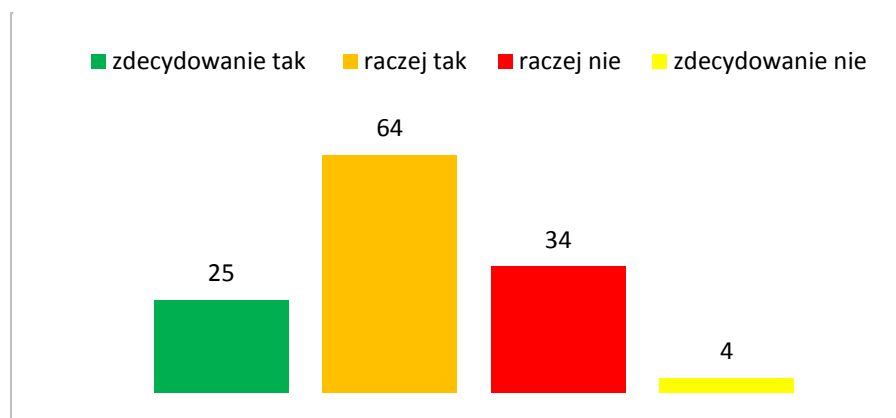
8. Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka?

a. tak, bardzo często	58
b. tak, rzadko	48
c. tylko raz	7
d. nie, nigdy	14



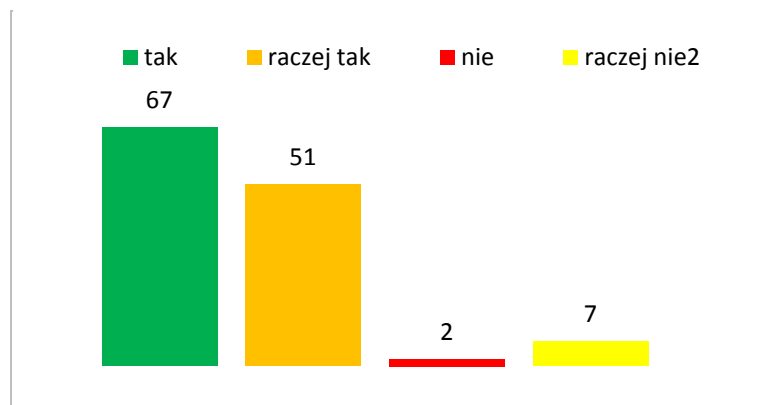
9. Nauczyciele współpracują z Panią/Panem na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka?

a. zdecydowanie tak	25
b. raczej tak	64
c. raczej nie	34
d. zdecydowanie nie	4



10. Czy wychowawca, nauczyciele i inni pracownicy szkoły służą Państwu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Państwa dziecka?

a.tak	67
b. raczej tak	51
c. nie	2
d. raczej nie	7



3.1. Wnioski:

1. Ankietowani rodzice wiedzą, że w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne.
2. Opinie rodziców co do dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów są podzielone.
3. Należy dokonać ewaluacji tematyki zajęć pozalekcyjnych dedykowanych uczniom, a w przyszłości wprowadzić systematyczny monitoring przydatności tych zajęć do oczekiwań uczniów.
4. Ankietowani rodzice wiedzą, że nauczyciele pomagają uczniom w pokonywaniu trudności.
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów.
6. Nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
7. Istotnym zagadnieniem jest poszerzenie i zintensyfikowanie informacji wśród rodziców na temat możliwości pomocy uczniom i podejmowanych działań wychowawczych.

4. Wywiad z dyrektorem

1. Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne?

Nauczyciele Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląskim przygotowują ofertę zajęć adekwatną do potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań i trudności w nauce. Mają one różnorodny charakter począwszy od zajęć ogólnorozwojowych, odpowiadających na ogólne potrzeby ucznia, po zajęcia pozalekcyjne dedykowane maturzystom, zajęcia pozalekcyjne o charakterze zawodowym, ukierunkowane na rozwój umiejętności zawodowych, a także, rozwijające zainteresowania i pasje oraz

przygotowujące do konkursów zewnętrznych. Część nauczycieli wykorzystuje również platformę e-learningową. Ma to miejsce w przypadku zajęć pozalekcyjnych dla maturzystów z języka polskiego i matematyki. Nauczyciele we wrześniu diagnozują potrzeby i zainteresowania uczniów, a następnie formułują grupę zainteresowanych uczniów. Dokumentacja realizacji zajęć pozalekcyjnych odbywa się elektronicznie w dzienniku lekcyjnym, w zakładce dziennik zajęć innych.

2. W jaki sposób nauczyciele dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów?

Nauczyciele we wrześniu dokonują diagnozy potrzeb uczniów z uwzględnieniem specyfiki swojego przedmiotu. Zapoznają się także z opiniami PPP w celu dostosowania swojej oferty do wszystkich uczniów. Swoje propozycje przedstawiają rodzicom uczniów na spotkaniach z rodzicami. Następnie formułują ofertę swoich zajęć pozalekcyjnych i przedstawiają ją dyrektorowi PCKZiU. Rozpoznanie potrzeb uczniów jest krokiem do sformułowania tematyki i formy zajęć pozalekcyjnych, które mają odpowiedzieć na oczekiwania uczniów. Dlatego też w ofercie zajęć pozalekcyjnych PCKZiU znajdują się: zajęcia artystyczne, zajęcia zawodowe, zajęcia ogólnokształcące np. dla maturzystów z matematyki i z języka polskiego, zajęcia sportowe.

3. Jakie formy pomocy uczniowi wykorzystują nauczyciele PCKZiU w Wodzisławiu Śląskim?

Nauczyciele PCKZiU stosują różnorodne formy pomocy uczniowi gwarantowane: statutem szkoły, programem wychowawczym, programem profilaktycznym i szkolnym systemem wspierania zdolności i talentów. Ideą funkcjonowania szkoły jest wszechstronna pomoc uczniowi w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego. Nasze starania zmierzają do wykorzystania potencjału ucznia, z uwzględnieniem jego mocnych stron i wsparcia środowiskowego. Wśród oferowanych form pomocy uczniowi należy wyróżnić: pomoc psychologiczno – pedagogiczną, bieżącą, zindywidualizowaną pracę na lekcji, indywidualne zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, współpracę z pracodawcami i udział w organizowanych przez nich warsztatach i konkursami, oferowanie udziału w imprezach kulturalno-sportowych, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia indywidualne dla uczniów, kursy na platformie e-learningowej, zajęcia rozwijające zainteresowania i talenty uczniów. Dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi prowadzone są zajęcia: dydaktyczno- wyrównawcze i rewalidacyjne. Uczniowie zdolni

przygotowywani są do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodowych i sportowych na szczeblu szkoły, powiatu, województwa i ogólnopolskim. Ponadto ważną formą pomocy jest udział młodzieży w różnych projektach, a zwłaszcza Erasmusa +. W ramach tych projektów organizowane są przez szkołę zajęcia dodatkowe np. z języka obcego zawodowego, zajęcia kulturoznawcze czy z komunikacji interpersonalnej.

4. W jaki sposób szkoła wspomaga rozwój uczniów?

Szkoła wdraża rozwiązania zarówno o charakterze systemowym jak i indywidualnym, adresowane do konkretnego ucznia. Wśród działań systemowych należy wyróżnić:

- ✓ diagnozę uczniów po szkole gimnazjalnej z poszczególnych przedmiotów, umożliwiającą ocenę zasobów uczniów i zindywidualizowanie pracy z uczniem w ramach klasy,*
- ✓ wdrażanie i realizację programów i projektów adresowanych do uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach,*
- ✓ opracowanie i wdrażanie programu wychowawczego i programu profilaktycznego, które stoją na straży działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do ucznia i jego rodzica;*
- ✓ zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa, jako warunek swobodnej pracy nad sobą*
- ✓ tworzenie warunków angażowania się ucznia w życie klasy i szkoły,*
- ✓ pomaganie uczniowi w samookreśleniu i budowaniu poczucia swojej tożsamości, świadomości społecznej i orientacji zawodowej,*
- ✓ tworzenie warunków rozwijania poczucia własnej wartości ucznia oraz uczenie pozytywnej, racjonalnej oceny innych ludzi,*
- ✓ motywowanie do samodoskonalenia, pracy nad sobą, systematyczności,*
- ✓ tworzenie warunków radzenia sobie ze stresem i wzmocnienia odporności psychicznej,*
- ✓ wdrażanie do pracy w SU,*
- ✓ wdrażanie wolontariatu i akcji charytatywnych,*
- ✓ stwarzanie możliwości poszerzania swoich kompetencji zawodowych poprzez udział w KKZ-ach,*
- ✓ organizowanie wycieczek zawodowych i warsztatów branżowych,*
- ✓ aranżowanie spotkań z pracodawcami*

- ✓ *ciągłe unowocześnianie bazy szkoły, np. boisko wielofunkcyjne czy doposażanie bazy dydaktycznej*

W ramach indywidualnego charakteru pracy nauczyciele PCKZiU rozpoznają zasoby uczniów, sytuację rodzinną, zainteresowania i zdolności uczniów.

5. Szczególnie istotna wydaje się wspólnie praca na talentach i w oparciu o zainteresowania ucznia. W jaki sposób szkoła wspiera te elementy pracy z uczniem?

W ramach pracy z uczniem zdolnym szkoła wdraża:

- ✓ *rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów w ramach wszystkich przedmiotów szkolnych,*
- ✓ *stymulowanie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów*
- ✓ *nauka efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju,*
- ✓ *dostarczanie uczniom wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z ich rozwojem intelektualnym i uzdolnieniami,*
- ✓ *wzrost aktywności twórczej uczniów,*
- ✓ *kształtowanie ucznia kreatywnego, o szerokich horyzontach umysłowych,*
- ✓ *promowanie osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym.*

Szkoła należy do elitarnego grona szkół, noszących tytuł Szkoły Odkrywców Talentów. Jednocześnie współpracuje ze pracodawcą, który również nosi tytuł Miejsca Odkrywców Talentów.

Rozwój talentów i uzdolnień ma charakter systematyczny i angażujący wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności dla lepszej pracy z uczniem zdolnym.

5. Komentarz

Naczelnym i najistotniejszym zadaniem szkoły jest nauczanie i dostarczanie bodźców edukacyjnych, które byłyby odpowiedzią na zindywidualizowane potrzeby uczniów szkoły. Wszechstronność i indywidualizacja nauczania wyrażają się w różnorodnym zastosowaniu metod, narzędzi i form nauczania. Jednocześnie poparta jest identyfikacją mocnych stron i

talentów uczniów trafiających do szkoły. Uznając, że ta sfera działania szkoły jest jej kwintesencją, niniejsza ewaluacja wewnętrzna ma służyć podniesieniu jej standardów.

Znakomita większość badanych rodziców ma wiedzę, na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych. Mają one różnorodny charakter: od ogólnorozwojowych, poprzez artystyczne na zawodowych kończąc. Ponadto w szkole odbywają się również zajęcia pozalekcyjne dedykowane maturzystom i uczniom nieodnoszącym sukcesu edukacyjnego. Ideą zajęć pozalekcyjnych jest intensyfikacja zindywidualizowanej pracy nauczyciela z uwzględnieniem motywacji i zaangażowania ucznia. Warto dodać, że zajęcia pozalekcyjne mają charakter dobrowolny i bezpłatny dla ucznia. Niejednokrotnie są one wzbogacane odpowiednimi materiałami zamieszczanymi na platformie edukacyjnej szkoły. W trakcie zajęć pozalekcyjnych nauczyciel zwraca uwagę na tempo pracy ucznia, jego zaangażowanie, charakter pracy i zmotywowanie do rozwoju w danym przedmiocie. Jednocześnie są one doskonałą okazją do podkreślenia znaczenia pracy własnej, której efektami może uczeń podzielić się z kolegami i nauczycielem właśnie na zajęciach pozalekcyjnych. Rodzice, którzy mają wiedzę na temat organizowanych zajęć pozalekcyjnych pełnią dodatkowo rolę motywatorów, którzy mają wpływ na ilościowe uczestnictwo ucznia w niniejszych zajęciach. Ponad pięćdziesięciu rodziców potwierdziło, że ich dzieci uczestniczą w oferowanych zajęciach pozalekcyjnych, sześćdziesięciu sześciu deklaruje, że ich dzieci nie uczestniczą w oferowanych im zajęciach pozalekcyjnych, 10 badanych nie ma wiedzy na ten temat.

Niespełna połowa respondentów ankiety uznało, że zajęcia dostosowane są do potrzeb uczniów, niestety aż 20 % badanych uznało, że zajęcia w ogóle nie są dostosowane do potrzeb uczących się. Wynika z tego, że należy wzmocnić obszar diagnozy potrzeb uczniów szczególnie na początku roku szkolnego, a następnie sumiennie i nieustannie monitorować stopień przydatności zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Należy również założyć, że rodzice mogą dysponować błędnym rozeznaniem potrzeb własnych dzieci. Jest to możliwe zważając na fakt, że aż 19 ankietowanych przyznało, że nie ma wiedzy na ten temat. Warto tu zainwestować w pracę wychowawczą szkoły i zarówno na wywiadówkach jak i w czasie spotkań indywidualnych zwracać uwagę na konieczność rozmowy z dzieckiem na temat szkoły, realizacji obowiązku szkolnego, sukcesów i porażek edukacyjnych.

Rodzice przyznają, że nauczyciele pomagają w pokonywaniu trudności edukacyjnych. Potwierdza to również Pani dyrektor wskazując na sposoby, metody i narzędzia pomocy. Jednocześnie Pani dyrektor zaznacza, iż w szkole prowadzona jest diagnoza umiejętności uczniów, mają oni możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej. Rodzice jednocześnie wskazują na różnorodne formy pomocy oferowane

ich dzieciom: bieżącą pracą na lekcji, udział w warsztatach zawodowych i zajęciach profilaktycznych, udział w imprezach kulturalno-sportowych. Ponadto wskazują na inne formy zajęć, które oferowane są ich dzieciom, a które umożliwiają zindywidualizowany, harmonijny rozwój ucznia. Dyrektorka PCKZiU potwierdziła w udzielonym wywiadzie, że wszystkie te formy pracy z uczniem funkcjonują w szkole.

Badani rodzice deklarują, że w razie potrzeby ich dziecko może poprawić ocenę, która nie jest dla niego satysfakcjonująca, zadać nauczycielowi pytania by rozwiązać swoje wątpliwości bądź pogłębić wiedzę, brać udział w zajęciach dodatkowych, skorzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3% rodziców przyznało, że nie ma takiej wiedzy. Pani dyrektorka w przeprowadzonym badaniu wskazała na elastyczność i otwartość nauczycieli na deklarowane potrzeby uczniów. 120 rodziców na 127 badanych potwierdziło, że szkoła wspomaga rozwój ich dziecka w różnorodnych formach i przy zastosowaniu zróżnicowanych form i metod oddziaływania. Jednocześnie 58 badanych przyznało, że nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju dzieci, wskazują na ich talenty, mocne i słabe strony a także możliwości wsparcia, które może zaoferować im szkoła. 48 osób wskazało, że takie rozmowy się odbywają ale rzadko, a 14 zadeklarowało, że nigdy nie odbyła się taka rozmowa. W wyniku przeprowadzonej ankiety badani mieli okazję ocenić współpracę z nauczycielem na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka: 89 potwierdziło, że taka istnieje, 34 uznało, że nie doświadcza tej współpracy, a dla 4 spośród 127 badanych, taka współpraca nie istnieje. Ankietowani rodzice w znaczącej przewadze dostrzegają chęć udzielenia pomocy przez wszystkich pracowników szkoły, tylko 7 uznało, że takie działanie nie istnieje.

6. Załączniki

- ✓ Kwestionariusze wywiadu skierowanego do pani dyrektorki,
- ✓ Kwestionariusz ankiety skierowanej od rodziców

6.1. Załącznik nr 1 –ankieta skierowana do rodziców

Drogi Rodzicu!

Chcemy dowiedzieć się co sądzisz o szkole, do której uczęszcza Twoje dziecko. Ankieta jest anonimowa, wyniki będą opracowane zbiorczo. Prosimy więc o odpowiedzi, które w pełni wyrażają Twoje poglądy. Jesteśmy przekonani, że uzyskane w ten sposób informacje zostaną uwzględnione w pracy szkoły.

1. Czy posiada Pani/Pan wiedzę na temat organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. tak
- b. nie

2. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. tak
- b. nie
- c. nie wiem

3. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. są dostosowane
- b. są raczej dostosowane
- c. są raczej niedostosowane
- d. są niedostosowane
- e. nie wiem

4. Czy nauczyciele pomagają Pani/Pana dziecku w pokonywaniu trudności w nauce?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. tak
- b. raczej tak
- c. nie
- d. raczej nie

5. Z jakimi formami pomocy zetknęła się Pani/Pana dziecko w szkole?

Podkreśl odpowiedzi, z którymi się zgadzasz, można zaznaczyć więcej odpowiedzi.

- a. bieżąca praca na lekcji
- b. zajęcia z pedagogiem, psychologiem
- c. kontakty z pracodawcami
- d. udział w warsztatach (zawodowe, profilaktyczne itp.
- e. udział w imprezach kulturalno – sportowych (kino, wycieczki, zawody itp.)
- f. zajęcia indywidualne
- g. dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów
- h. przygotowanie do zawodów sportowych, konkursów
- i. platforma e-learningowa
- j. inne, jakie?.....

6. Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może:

Podkreśl odpowiedzi, z którymi się zgadzasz, można zaznaczyć więcej odpowiedzi.

- a. zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie
- b. poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone
- c. brać udział w zajęciach dodatkowych, które wybierze
- d. uzyskać pomoc psychologiczno - pedagogiczną
- e. nie mam takich informacji

7. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. tak
- b. raczej tak
- c. nie
- d. raczej nie
- e. nie wiem

8. Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. tak, bardzo często
- b. tak, rzadko
- c. tylko raz
- d. nie, nigdy

9. Nauczyciele współpracują z Panią/Panem na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. zdecydowanie nie

10. Czy wychowawca, nauczyciele i inni pracownicy szkoły służą Państwu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Państwa dziecka?

Podkreśl odpowiedź, z którą się zgadzasz.

- a. tak
- b. raczej tak
- c. nie
- d. raczej nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

6.2. Załącznik nr 2 –wywiad z dyrektorem szkoły

KWESTIONARIUSZ WYWIADU

Poniższe pytania skierowane są do Dyrektora Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wodzisławiu Śląski . Celem wywiadu jest zebranie informacji na temat: „Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” Odpowiedzi posłużą do przygotowania raportu z ewaluacji wewnętrznej za I semestr w roku szkolnym 2016/2017.

Imię i nazwisko Dyrektora Szkoły: Danuta Mielańczyk

Imię i nazwisko przeprowadzającego wywiad: Aleksandra Bienias

Pytania i odpowiedzi:

1. Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne?

.....
.....

2. W jaki sposób nauczyciele dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów?

3.
.....

4. Jakie formy pomocy uczniowi wykorzystują nauczyciele PCKZiU w Wodzisławiu Śląskim?

5.
.....

6. W jaki sposób szkoła wspomaga rozwój uczniów?

.....
.....

7. Szczególnie istotna wydaje się współcześnie praca na talentach i w oparciu o zainteresowania ucznia. W jaki sposób szkoła wspiera te elementy pracy z uczniem?

.....
.....

✓ Dziękuję